Obrazac postupaka individualizacije

REDOVITI PROGRAM UZ INDIVIDUALIZIRANE POSTUPKE

***NAPOMENA:*** *Postupci individualizacije u nastavi primjenjuju se tijekom cijele školske godine i izmjenjuju se i nadopunjuju prema učenikovim obrazovnim potrebama, mogućnostima (predznanje, pažnja, koncentracija, pamćenje, vještine…), kao i prema težini i složenosti nastavnih sadržaja.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Primjereni program/kurikulum odgoja i obrazovanja: **Redoviti program uz individualizirane postupke** | | | | | |
| **RJEŠENJE OD** (Navesti nadnevak izdavanja Rješenja primjerenog programa/kurikuluma obrazovanja):**ne treba popunjavati** | | | | | |
| **IME I PREZIME**  **UČENIKA:** | | |  | **ŠKOLSKA**  **GODINA:** |  |
| **NASTAVNI**  **PREDMET:** | | |  | **UČITELJ/**  **NASTAVNIK:** |  |
| **RAZREDNI**  **ODJEL:** | | |  | **STRUČNI**  **SURADNIK/ SURADNICI:** |  |
| **Osobe koje stalno/povremeno sudjeluju u nastavi** (npr. pomoćnik u nastavi, stručni komunikacijski posrednik, stručni tim): | | | |  | |
| **INICIJALNA PROCJENA**  Procjena osobitosti funkcioniranja učenika s teškoćama u razvoju provodi se na početku školske godine (obično unutar prva četiri tjedna početka nastavne/školske godine). Cilj je te početne/inicijalne procjene utvrditi sposobnosti, vještine, interese učenika, predznanja, odgojno-obrazovne potrebe te vrste podrške.  **1. Osobitosti školskog učenja:** (Što učenik može, zna, želi, za što ima sposobnosti? U kojim područjima se uočavaju poteškoće? Razina predznanja učenika?) | | | | | |
| **Odgojno-obrazovne potrebe učenika**  (Potrebno je označiti (**√** ) koji će se individualizirani postupak primjenjivati ili u prazna polja dopisati individualizirane postupke koji će se provoditi u radu s učenikom) | | | | | |
| **1. Način predstavljanja sadržaja i/ili zahtjeva za izvođenje aktivnosti:** | | | | | |
| **a) vizualna percepcija** | | | | | |
|  | usmjeriti učenika na zadatak uz primjenu jednostavnih, preglednih nastavnih sredstava bez suvišnih detalja (npr. aplikacije ,slike, crteži, karte, sheme) | | | | |
|  | prilagoditi tisak/tekst (povećani razmaci između riječi, rečenica, redova teksta, uvećanje tiska, poravnavanje po lijevoj margini, svaka rečenica u zasebni red) | | | | |
|  | tekst grafički razdijeliti na ulomke | | | | |
|  | istaknuti (podebljati) ono što je bitno, ključne riječi, zadatke i pravila | | | | |
|  | poticati na korištenje orijentira pri čitanju (npr. praćenje slijeda čitanja prstom, povlačenje crta pri čitanju) | | | | |
|  | usmjeravati na preglednost i čitkost napisanog (npr. tehnička pravilnost napisanog, razmaci pri pisanju, isticanje pravila,definicija) | | | | |
|  | prilagoditi tekst predočavanjem uz pomoć slika rečenica, pitanja, riječi u funkciji osvješćivanja slijeda događaja | | | | |
|  | koristiti nastavne listiće individualizirane učeniku | | | | |
|  | koristiti shematske prikaze s ciljem analitičko-sintetičkog predočavanja sadržaja na pregledan način | | | | |
|  | određeno i osmišljeno perceptivno potkrepljivati uz konstantnu neposrednu stvarnost, slike ili simbole | | | | |
|  | apstraktne pojmove zorno prikazivati pomoću modela i audiovizualnih nastavnih sredstava | | | | |
|  | osigurati podsjetnike sa simbolima, računskim formulama, podatcima vrijednosti matematičkih, kemijskih, fizikalnih,tehničkih i drugih veličina | | | | |
|  | fizikalne, matematičke i druge veličine ispisane riječima zapisati i pomoću simbola (boja, podebljanje) | | | | |
|  |  | | | | |
|  |  | | | | |
| **b) sadržajne promjene teksta** | | | | | |
|  | smanjiti duljinu teksta koji učenik treba pročitati, koristiti jasne i kratke rečenice, duže tekstove podijeliti na smislene kraće cjeline radi lakšeg zapamćivanja, raščlaniti složene zadatke na jednostavnije | | | | |
|  | postupno uvoditi apstraktne pojmove i sadržaje na kojima učenik usvaja ishode učenja, povezivati nove apstraktne pojmove s poznatima, stavljati ih u kontekst životnog okruženja učenika | | | | |
|  | izmjenjivati teže i lakše zadatke (potrebno je dozirati zadatke) | | | | |
|  | zamjena riječi zahtjevnijih za čitanje i razumijevanje odabirom alternativnih riječi kako bi smisao i bit rečenice u tekstu bilo lakše razumjeti | | | | |
|  | izravno i jednostavno opisivati aktivnosti u tekstu, raditi uz konkretne primjere iz neposredne stvarnosti | | | | |
|  | ukratko opisivati i nabrajati, smanjiti broj likova i novih događaja, pojednostavniti sadržaje teorijskog tipa i istaknuti bitno | | | | |
|  |  | | | | |
|  |  | | | | |
| **c) govorno - slušna percepcija** | | | | | |
|  | individualizirati izražajnost govora i paralingvističkih znakova (npr. prilagodba boje, jačine, visine glasa, mimike, geste – kod učenika s oštećenjem sluha koji prate oralni govor uz pomoć slušnog pomagala te kod učenika s jezičnim teškoćama koji imaju teškoća u razumijevanju jezika posebno pri brzoj proizvodnji) | | | | |
|  | biti stalno okrenut licem i individualizirati razumljivost (npr. uporaba jasnih, razgovijetnih kraćih rečenica s poznatim riječima, ponavljanje izrečenog, vidljiva izražajnost artikulacije u neposrednoj blizini učenika) | | | | |
|  | poticati na spontani govorni izraz polazeći od učenikova temeljnog rječnika i iskustvenog znanja | | | | |
|  | poticati proširivanje funkcionalnog rječnika i jezičnog strukturiranja uz korištenje zorno prikazivanje (npr. aplikacija, slika, predmeta i sl.) | | | | |
|  |  | | | | |
|  |  | | | | |
| **d) provjera razumijevanja** | | | | | |
|  | usmeno provjeravati razumijevanje sadržaja | | | | |
|  | ponavljati bitne dijelove sadržaja | | | | |
|  |  | | | | |
|  |  | | | | |
| **e) podrška kod pisanja** | | | | | |
|  | koristiti individualizirane nastavne listiće za utvrđivanje, ponavljanje i vježbanje | | | | |
|  | zaokruživanje ponuđenih odgovora, dopunjavanje rečenice na kraju retka | | | | |
|  | osigurati podršku u pisanju (veće crtovlje, označeno mjesto za početak i sl.) | | | | |
|  |  | | | | |
|  |  | | | | |
| **2. Vrijeme potrebno za poučavanje, učenje ili obavljanje zadataka:** | | | | | |
|  | produljiti vrijeme za čitanje teksta | | | | |
|  | omogućiti dulje vrijeme za rješavanje zadataka i ostale aktivnosti | | | | |
|  | upoznavati učenika s planom, redoslijedom, trajanjem pojedinih aktivnosti i odmorom u radu | | | | |
|  | omogućiti učeniku kratke stanke između aktivnosti | | | | |
|  | usmjeriti pažnju na tzv. „bolje i lošije“ dane učenika ili doba dana kada bolje funkcionira | | | | |
|  | dugotrajnije vježbati i učestalo ponavljati bitne dijelove sadržaja uz usmenu provjeru njihovog razumijevanja | | | | |
|  |  | | | | |
|  |  | | | | |
| **3. Aktivno uključivanje učenika u proces učenja, poučavanja i vrednovanja:** | | | | | |
|  | u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ukoliko je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom) | | | | |
|  | pohvaljivati trud koji ulaže kao poticaj za buduću motivaciju | | | | |
|  | uključivati u praktične aktivnosti i suradničko učenje | | | | |
|  | uvoditi u postupak rješavanja zadataka stupnjevitim pružanjem pomoći | | | | |
|  | postupno poticati samostalnost u radu | | | | |
|  | dogovarati plan rada te poticati na izradu jednostavnog i preglednog podsjetnika na plan (npr. kod hiperaktivnog djeteta, i/ili djeteta s deficitom pažnje) | | | | |
|  | napraviti motivacijski plan, tj. razraditi sustav poticajnih postupaka i aktivnosti s ciljem jačanja interesa, volje i želju učenika za provođenjem planiranog rada, školskih zahtjeva i obveza | | | | |
|  | dogovarati poštovanje zajedničkih dogovora u vezi s provođenjem aktivnosti | | | | |
|  |  | | | | |
|  |  | | | | |
| **4. Načini vrednovanja ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda:** | | | | | |
|  | | omogućavati dovoljno vježbe prije provjere (tijekom uvježbavanja davati mu pitanja iste razine kognitivne složenosti kao što će biti ona u provjeri znanja, uz mogućnost verbaliziranja odgovora te dobivanje povratne informacije) | | | |
|  | | češće vrednovanje manjih dijelova gradiva | | | |
|  | | najavljivati usmeno ispitivanje | | | |
|  | | usmeno provjeravati umjesto pisanog ispita znanja | | | |
|  | | usmeno provjeravati nakon pisane provjere istim zadacima (ukoliko su postignuća uvijek niska na pisanim testovima te stoga nisu objektivan pokazatelj usvojenosti ishoda; sumirati ocjenu) | | | |
|  | | primjenjivanje zamjenskih aktivnosti pri vrednovanju (npr. umjesto slušnog testa učenik će…….) | | | |
|  | | izrada individualiziranih testova u smislu broja zadataka, poredaka zadataka, označavanja određenih dijelova jasnije, drugačije postavljanje zadataka i sl. | | | |
|  | | odabirati zadatke primjerene učeniku u kontekstu njihovog broja i složenosti (manji ili veći broj zadataka, više ili manje koraka u rješavanju jednog zadatka), preglednost (grafička organiziranost zadataka) te način pružanja podrške u njihovu rješavanju (tumačenje upute, metoda malih koraka) | | | |
|  | | prilikom zadavanja zadataka: oblikovati kratke i jednostavne zadatke; podijeliti zadatak na više dijelova/koraka (npr. kod teškoće praćenja upute u nizu); postupno zadavati zadatke (jedan po jedan); započeti s kraćim zadatkom i postupno povećavati dužinu zadataka | | | |
|  | | zadatke za uvježbavanje i domaću zadaću potkrijepiti primjerima; smanjiti broj zadataka istog tipa/težine - zadati manje zadataka različitih stupnjeva težine; preformulirati/promijeniti zadatak na način da privuče pažnju i koncentraciju učenika | | | |
|  | | zadavati zadatke kojima je učenik ovladao tijekom nastave i treba ih uvježbati kako bi ih mogao riješiti samostalno | | | |
|  | | prikazivati primjere riješenih zadataka (prilikom ponavljanja, ali i nakon provjere znanja) | | | |
|  | | odabirati pitanja primjerena učeniku u kontekstu pitanja otvorenog i zatvorenog tipa (npr. pitanja koja sadrže dio odgovora ili traže zaključivanje, povezivanje i asociranje) | | | |
|  | | omogućavati rješavanje određenog zadatka promjenom aktivnosti i prostora | | | |
|  | | omogućiti dulje vrijeme za (usmene/pisane) provjere znanja i izvršavanje zadataka | | | |
|  | | ***Dodatni postupci individualizacije tijekom usmenog provjeravanja znanja:*** postavljanje kratkih i jasnih pitanja te kraćih potpitanja (pomoćna pitanja za, npr. usmjeravanje odgovora),izbjegavanje igre riječima,provjeravanje razumijevanja uputa,postavljanje pitanja koja zahtijevaju kratke odgovore (izbjegavati zadatke postavljene na način:*Ispričaj mi sve što znaš o* …),omogućavanje više vremena za davanje usmenog odgovora na način: da učenik počne govoriti s odgodom; ako učenik ne može progovoriti ili zastane na nekoj riječi ili slogu, diskretno i neverbalno (osmijeh, kimanje glavom) pokazati empatiju i/ili pružiti diskretnu verbalnu podršku (npr. *Imamo vremena.*, *Ovo je teška riječ.* ); pričekati učenika da progovori i nastavi s odgovaranjem (ne završavati riječi i rečenice umjesto njega) ili mu ponuditi opciju da napiše svoj odgovor ili riječ koja mu je teška za izgovoriti. | | | |
|  | | ***Dodatni postupci individualizacije u pisanoj provjeri znanja:*** ***nizanje zadataka od jednostavnijih prema složenijima,*** raščlanjivanje složenih zadataka na jednostavnije, postavljanje kratkih, jasnih i jednoznačnih pitanja/zadataka, zapisivanje kratkih odgovora na pitanja, dopunjavanje rečenice na kraju retka, provjeravanje razumijevanja upute/zadatka, davanje povratne informacije o razumijevanju odgovora, davanje usmene upute za rješavanje pisanog zadatka (složene upute trebaju se razdijeliti na jednostavnije, manje dijelove te slijediti nakon procesiranja prethodne), ponavljanje dodatne usmene upute više puta sve dok učenik ne uspije razumjeti, prilagođavanje iskaza dodatne usmene upute kognitivnim i jezičnim mogućnostima učenika, produljivanje vremena za rješavanje zadatka ili smanjivanje broja zadataka zbog teškoća jezične obrade, zanemarivanje pogrešaka nastalih zbog govorno-jezičnih teškoća tijekom vrednovanja, odrediti prioritet u pisanom uratku (sadržaj ili pravopis), pružanje pomoći u uočavanju pogrešaka (voditi ga kroz proces pronalaženja točnih rješenja) i pisanju ispravka. | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
| **5. Osiguravanje primjerenih prostornih uvjeta:** | | | | | |
|  | omogućiti učeniku primjereno kretanje tijekom nastave | | | | |
|  | osigurati stolac prilagođen visini djeteta i dodatni podupirač | | | | |
|  | prilagoditi visinu i nagib stola | | | | |
|  | regulirati količinu svjetlosti (da ne bude previše mračno, previše prirodne svjetlosti ili previše umjetne svjetlosti), izvor svjetla treba dolaziti od strane suprotne dominantnoj ruci (da sjena ne pada na površinu po kojoj se piše) | | | | |
|  | smanjiti aktivnosti koje zbunjuju, dezorijentiraju ili ometaju u učenju | | | | |
|  | otkriti neodgovarajuće podražaje koji zbunjuju, dezorijentiraju ili ometaju učenika u ffunkcioniranju | | | | |
|  | prilagoditi razinu neodgovarajućih podražaja na razinu optimalnu za učenika | | | | |
|  |  | | | | |
|  |  | | | | |
| **6. Prilagodba materijala i primjena asistivne tehnologije:** | | | | | |
|  | ***Prilagodba materijala uključuje:*** | | | | |
|  | vizualni raspored za razumijevanje rutine, strukture aktivnosti te osiguravanja predvidljivosti (npr. kod učenika s poremećajem iz spektra autizma) | | | | |
|  | podsjetnik za učenike s teškoćama u razvoju pažnje i radnog pamćenja | | | | |
|  | izradu sredstva za podršku u radu (npr. okviri za praćenje slijeda čitanja, naglašena crtovlja) | | | | |
|  | potpomognutu komunikaciju (npr. grafički simboli, manualni znakovi ili uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije- elektronička bilježnica, prijenosno računalo) | | | | |
|  | različite alate koji podržavaju proces učenja (npr. pobrojavanje predmeta u matematici) | | | | |
|  | različite vrste papira (npr. krem ili blijedožuta boja papira za učenike s disleksijom) | | | | |
|  | predmete u boji, vizualne oznake za lakše slijeđenje uputa (strelice, krugovi, stopala, dlanovi), slikovne materijale za upute u provedbi aktivnosti | | | | |
|  | materijale/udžbenike uvećanog tiska i u elektroničkom formatu | | | | |
|  | koristiti prijedloge smjernica za izradu građe lagane za čitanje | | | | |
|  | ***Asistivna tehnologija*** podrazumijeva široki raspon tehnoloških sredstava kojima se podupire proces učenja: | | | | |
|  | ploče za pisanje, pomagala za pisanje, materijali koji olakšavaju pamćenje i organizaciju, povećala, stalci za knjige | | | | |
|  | kalkulatori, kalkulatori sa zvučnim zapisom, snimači zvuka, audioknjige, induktivna petlja, sustavi za ozvučenje za nagluhe učenike i učenike s kohlearnim implantatom, Brailleev pisaći stroj | | | | |
|  | sigurne platforme (prijavom putem @AAIedu.hr) na kojima je moguć pristup dodatnim aktivnostima i tekstovima za uvježbavanje, ponavljanje, pisanje domaćih uradaka, proučavanje sadržaja i sl. gdje se učenici mogu posvetiti radu ovisno o tomu kada im odgovara i kada se mogu koncentrirati | | | | |
|  | specijalizirana programska rješenja: specijalizirani komunikacijski uređaji, prediktori riječi, softverska rješenja koja pretvaraju tekst u govor i govor u tekst, softverska rješenja za čitanje | | | | |
|  | specijalizirani pristup računalima: zasloni na dodir, alternativne tipkovnice, Brailleev redak, elektronička bilježnica i prijenosno računalo | | | | |
|  |  | | | | |
|  |  | | | | |
| **Dodatni individualizirani postupci (po potrebi)** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |

Potpis učitelja: