**PRIJEDLOG INDIVIDUALIZIRANIH POSTUPAKA:**

1. Izabrati **najjednostavnije sadržaje** redovnog programa
2. Učenika uvoditi samo u **jednostavne zadatke** računanja – postupno, **uz jasna**

**obrazlaganja** (pročitati, pojasniti pojmove – matematički rječnik, odrediti što se traži, skicirati, obrazložiti postupak rješavanja zadataka); za samostalan rad učeniku **dati tipove zadataka koji se temelje na dobro izvježbanim i shvaćenim primjerima i uradak obavezno p r e g l e d a t i .**

**3.** Predvidjeti **duže vremensko razdoblje za usvajanje** nekih sadržaja

**4. Produljiti vrijeme** čitanja i pisanja (diktat, ispit, prepisivanje s ploče)

**5.** Koristiti **različite vrste podražaja** (vidne, slušne, taktilne) kod obrade novih sadržaja

**6.** Dati prednost **češćim i usmenim oblicima** u poučavanju i provjeravanju znanja

**7.** Dati prednost **češćim pismenim oblicima** u poučavanju i provjeri znanja

**8.** Započeti ispitivanje lakšim zadacima

**9.** Provjeriti je li učenik razumio sadržaj, pojave i definicije i **dati dodatna objašnjenja**; **povremeno mu prilaziti dok rješava zadatak**, uputiti ga da ispravi pogrešku i pomoći mu ako se jave teškoće.

**10. Izbjegavati** učenikovo **čitanje na glas ili pisanje na ploči**, ako učenik na tim područjima ima poteškoće (osim ako sam ne izrazi želju).

**11. Koristiti prerađene, sažete i jednostavnije tekstove** s osnovnim činjenicama koje treba naučiti (napisan č i t k o s istaknutim pojmovima).

**12. Smanjiti duljinu** diktiranih ili napisanih **sadržaja**; **smanjiti** nepotrebno **prepisivanje.**

**13. U udžbeniku** jasno **označiti mjesta koja su bitna** – rečenica, pravilo, primjer i sl.

**14.** Količinu teksta i način izlaganja treba uskladiti s obrazovnim sposobnostima i potrebama učenika (izdvojiti bitne odrednice sadržaja, smanjiti broj činjenica).

**15**. **Semantički pojednostaviti sadržaje učenja** preradom sadržaja u smislu **uporabe**

**jednostavnijeg govornog izraza.**

**16.** Na ploči **označiti bojama** dijelove koje učenik treba prepisati.

**17.** Koristiti **konkretne primjere**, slike, pokuse, **povezane s** učenikovom **životnom sredinom**.

**18.** Sadržaje **obogatiti primjerima** i mogućnostima primjene **u svakodnevnom životu.**

**19.** Zadavati **mani broj zadataka odjednom**; **podijeliti** zadaću (**ispit**) **na više faza.**

**20. Zadatke za samostalan rad** (vježbanje, ponavljanje) **uskladiti s tekstom ponuđenim za učenje** i obavezno pregledati

**21. Izmjenjivati teže i lakše zadatke**, zabavne i manje interesantne, **staviti naglasak na**

**ono što dijete može.**

**22.** Više puta objašnjavati sadržaje i **provjeravati razumijevanje** te **omogućiti dovoljno**

**vježbanja i ponavljanja i produljeno vrijeme rada.**

**23.** Omogućiti **duže** vremensko **razdoblje** za rješavanje **p i s m e n i h zadataka.**

**24.** Pažljivo **odrediti količinu i sadržaj domaće zadaće; provjeriti** je li učenik **zapisao**

**ili zapamtio domaću zadaću.**

**25. Ispravljati** učenikove pogreške u radu, **objasniti mu što ne valja**, pokazati što i kako treba raditi, **pomoći mu da sam dođe do rješenja** (obavezno pohvaliti)

**26.**  Učenik/ca treba sjediti bliže ploči ili učitelju

**27. Usmjeravati** djetetovu **pažnju verbalno** (pitati ga nešto jednostavno) **i neverbalno**

(pokazivati prstom mjesto u knjizi gdje se čita, pogledati slijedi li zadatke u kontrolnom

radu, prepisuje li s ploče i sl.)

**28.** Ako primijetimo da djetetu **pažnja «odluta»,** prići mu i **diskretno ga dodirnuti po ramenu**

**29.** Uposliti dijete **manjim zadacima,** radi razbijanja monotonije **i omogućavanja ciljanog**

**kretanja**

**30**. Davati **jednostavne, konkretne upute** i **provjeriti** je li dijete **razumjelo, tražiti** da dijete **ponovi** što se od njega traži**, ako ne razumije , ponoviti na jednostavniji način; upute govoriti smirenim i blagim glasom.**

**31. Po potrebi (kod dysleksije i slabovidnosti - obvezno) prilagoditi tisak teksta** (povećati razmak između riječi, rečenica, redova teksta, isticanje pravila podcrtavanjem sl.)

**32. Primjereno uključiti dijete u rad** (čitanje na početku teksta),upozoravati na **korištenje orijentira pri čitanju** ( praćenje slijeda čitanja prstom ili sl.), usmjeravanje **na preglednost i čitkost** napisanog.

**33. Poticati spontani govorni izraz**

**34. Poticati proširivanje** funkcionalnog **rječnika**

**35. Uključivanje u praktične aktivnosti**

**36. Primjena individualiziranih nastavnih listića** za utvrđivanje, ponavljanje i vježbanje

**37.** Primjena **poticajnih postupaka i aktivnosti** s ciljem **jačanja interesa, volje i želje**

**učenika za provođenjem planiranog rada**